

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НефтИн (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

Тема: РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.

Подготовил преподаватель
Е.В. Дембицкая

Г. НИЖНЕВАРТОВСК

Актуальность данной темы состоит в том, что необходимость получения профессиональной компетенции по прошествии приобретения профессионального образования предстоит каждому студенту.

Средне профессиональное образование должно быть ориентировано на подготовку компетентного специалиста, способного применять полученные знания и умения, быть готовым к осуществлению определенного вида деятельности в конкретных ситуациях.

В соответствии с видами профессиональной деятельности перед обучающимися стоит ряд задач, успешное решение которых зависит от уровня сформированности у него профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность как качество личности формируется на протяжении всей жизни человека. Начальные профессиональные знания, умения, ценности закладываются еще в школе. Поступая в учебное заведение, обучающиеся имеют различные уровни знаний, жизненный опыт, ценностные ориентации. Задача техникума – подготовить высококвалифицированного специалиста в выбранной области профессиональной деятельности.

Сущность профессиональной компетентности заключается в формировании на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности.

Одним из способов формирования профессиональной компетентности выпускников в системе средне профессионального образования видится научно-исследовательская деятельность, направленная на развитие навыков самостоятельного овладения научными знаниями и их творческого применения.

Научно – исследовательская деятельность приобретает все большее значение и перерастает в один из главных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста

Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность обучающихся способствует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в учебном заведении знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Для чего нужна исследовательская деятельность? Что она дает педагогу, обучающимся?

Исследование – один из основных видов деятельности наравне с проектированием, конструированием, управлением.

Исследовательский метод – метод привлечения обучающихся к самостоятельным непосредственным наблюдениям, на основе которых они устанавливают связи предметов и явлений, делают выводы, познают закономерности.

Исследовательский метод обеспечивает:

- глубинное понимание, а не просто знание материала;
- овладение методами научного познания;
- наличие творческой деятельности;
- мотивацию, активизацию всех участников процесса.

В современной педагогике выделяется три уровня реализации исследовательского обучения:

- педагог ставит проблему, намечает стратегию и тактику ее решения, учащийся ищет решение самостоятельно;
- педагог ставит проблему – метод ее решения ищет учащийся самостоятельно (коллективный поиск);
- высший уровень – постановка проблемы, поиск методов ее решения определяет учащийся самостоятельно (педагог – координатор).

“Плюсы” исследовательской деятельности:

1. Размышление над общественными проблемами, социально значимая деятельность;
2. Развитие интеллектуальных умений (аналитические навыки, наблюдательность, конструктивность, критичность мышления)
3. Формирование значимых качеств личности (познавательный интерес, самостоятельность, коммуникабельность).
4. Совместное творчество и сотрудничество педагога и детей.

Организацию научно-исследовательской работы в учебном заведении можно рассматривать как проектирование совместной познавательно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся. Под руководством педагогов обучающиеся выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу [1].

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется обычно в форме:

- мини-исследований новинок в различных областях;
- семинаров-презентаций;
- уроков-конкурсов;
- самостоятельной поисковой работы;
- исследований в период учебной и преддипломной практик;
- курсового и дипломного проектирования;
- проблемного обучения на учебных занятиях (изучение, исследование конкретной проблемы);
- экспериментальных работ.

Чтобы научно-исследовательская работа обучающихся стала эффективной, необходимо использовать системный подход в ее организации и проведении, а также формировать исследовательскую культуру обучающихся. Системный подход определяет и учитывает условия выработки у обучающихся активной потребности в знаниях, профессиональную готовность преподавателей к инновациям в преподавательской деятельности и последовательному осуществлению исследовательской работы. Этому

способствует повышению мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний, т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося.

Подготовка обучающихся научно – исследовательской деятельности выражена в федеральных государственных стандартах и представляет собой обязательную составную часть модели специалиста высшего профессионального образования.

Можно выделить следующие преимущества научно – исследовательской деятельности:

- 1) размышление над общественными проблемами;
- 2) формирование значимых качеств личности;
- 3) развитие интеллектуальных умений студентов;
- 4) коллективная работа и сотрудничество преподавателя и студента.

Участие обучающихся в научно – исследовательской деятельности способствует развитию таких важных качеств личности как познавательный интерес, коммуникабельность, самостоятельность. Также участие в таком виде деятельности делает обучающихся конкурентоспособными, инициативными, самостоятельными в принятии различных решений. Приобретенные исследовательские навыки способствуют более быстрому формированию профессиональных качеств.

Научно – исследовательская деятельность обучающихся содержит в себе два элемента:

- 1) обучение обучающихся основам написания научно – исследовательских работ;
- 2) выполнение обучающимися научных исследований под руководством преподавателей.

Можно выделить несколько направлений по применению и внедрению различных видов и форм научно-исследовательской деятельности

обучающихся на учебных занятиях и во внеучебное время: написание научных докладов, статей, подготовка сообщений; проведение олимпиад и научных конференций; разработка проектов для получения ГРАНТов; факультативные формы обучения; научно–исследовательские кружки и др. [2].

Правильно спланированная и хорошо организованная научно – исследовательская деятельность обучающихся в процессе обучения выполняет следующие функции:

1. Образовательная функция: овладение теоретическими и практическими знаниями.

2. Мотивационная функция: развитие и повышение интереса к науке в процессе участия в научно – исследовательской деятельности.

3. Организационно – ориентационная функция: формирование умения ориентироваться в литературных источниках, развитие умений правильно организовать и планировать свою деятельность.

4. Аналитико – корректирующая функция: рефлексия обучающегося, его самоанализ, совершенствование планирования и организации своей научно – исследовательской деятельности.

5. Развивающая функция: развитие логического и творческого мышления, умение действовать в различных ситуациях.

Таким образом, одной из центральных целей педагогической деятельности образовательных учреждений должно стать развитие мотивации у обучающихся к самостоятельному познанию и творчеству. Важно заложить у обучающихся не только профессионально — предметную подготовленность по специальности, но и основу всех направлений профессиональной компетентности в будущем, что в полной мере может быть реализовано при занятии с обучающимися научно-исследовательской работой.

Библиографический список

1. Анищенко, В.А. Проектирование образовательной системы «колледж-вуз» в условиях учебного комплекса. Монография / В.А. Анищенко. – М.: «Дом педагогики», 2006. – 257 с. 3. Кирьякова, А.В. Ориентационно-ценностные основания компетентностных технологий / Компетентность и технологии образования: Материалы научно-практической конференции. – Хорсенс: Университетский колледж Витуса Беринга, Дания, 2008. – 297 с.
2. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения. / Управление школой.- 2006.- 1-15 янв.
3. Организация научно- исследовательской деятельности учащихся. Сборник статей и материалов. /Сост. Е.И. Дмитриева.- Набережные Челны, 2002.
4. Петрова С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. — 2011.
5. Савенков А.И. Учебное исследование в начальной школе.- / Начальная школа, 2000.- №12.
6. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. Учебное пособие.- М.: Пед. об-во России, 1999.
7. Фролова Н. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 445-447. – URL <https://moluch.ru/archive/55/7584/> (дата обращения: 08.12.2018).
8. Чупрова, Л. В. Научно-исследовательская работа в образовательном процессе вуза//Теория и практика образования в современном мире: материалы международной заочной научной конференции. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2016. –С. 380–383